

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ. БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)»**

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
Професійна кваліфікація: вчитель географії, біології та здоров'я людини базової середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № _____ від _____ 2023р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № _____ від «__» _____ 2023р.)

Умань, 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

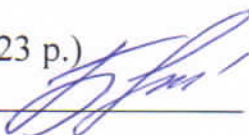
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.07 Середня освіта (Географія)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший рівень вищої освіти (бакалавр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Бакалавр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель географії. Вчитель біології та здоров'я людини базової середньої освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри
географії методики її навчання

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 2023 р.)

Завідувач кафедри



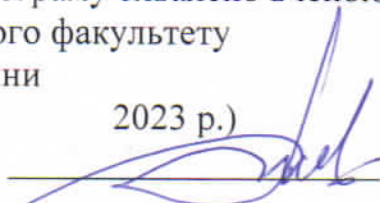
Оксана БРАСЛАВСЬКА

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою
природничо-географічного факультету

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 2023 р.)

Голова вченої ради



Валерій МИКОЛАЙКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом

УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації

УДПУ імені Павла Тичини

Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



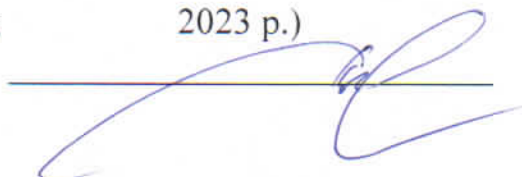
Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою

УДПУ імені Павла Тичини

(протокол № від 2023 р.)

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр географії та методики її навчання, біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Герасименко Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. Максютов Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

2. Безлатня Любов Олександрівна – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

3. Рожі Інна Георгіївна - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Представник роботодавців, стейкхолдер, зацікавлена в реалізації освітньої програми:

4. Скарбовська Таміла Михайлівна – директор Уманського ліцею №1 Уманської міської ради Черкаської області.

Здобувач вищої освіти:

5. Миронюк Іванна Сергіївна – здобувач вищої освіти ОПП «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Ця освітня програма (освітньо-професійна програма) не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Поліщук Валентина Павлівна, директор КЗ «Гайворонський ліцей № 2» Гайворонської міської ради Голованівського району Кіровоградської області.

2. Руда Людмила Анатоліївна, начальник метеорологічної станції Умань.

3. Сінета Тетяна Володимирівна, директор Гайворонського політехнічного коледжу, м. Гайворон, Кіровоградська область.

4. Хлевнюк Ольга Яківна, директор КЗ «Гайворонський краєзнавчий музей» Гайворонської міської ради Голованівського району Кіровоградської області.

5. Корнус Олеся Григорівна, кандидат географічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної та регіональної географії Сумського державного педагогічного університету імені А.С. Макаренка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів: додаються

**I. Профіль освітньої програми зі спеціальності
014.07 Середня освіта (Географія)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет, кафедра географії та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший рівень вищої освіти Бакалавр середньої освіти Вчитель географії. Вчитель біології та здоров'я людини базової середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Серія НД №2489142 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол №116 (наказ МОН України від 19 грудня 2016 р. №1565) Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень. FQ – ENEA – перший цикл. EQF-LLL – 6 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://pgf.udpu.edu.ua/osvitni-programi
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку компетентного фахівця, здатного реалізувати професійну освітню діяльність на посаді вчителя географії, біології та здоров'я людини.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Термін навчання: 3 р. 10 міс. Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Field of knowledge: 01 Education/Pedagogy Спеціальність: 014.07 Середня освіта (Географія)

(за наявності)	<p>Subject specialization: 014.07 Secondary education (Geography)</p> <p>Програма підготовки складається: Обов'язкові дисципліни – 147 кредитів; Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти – 60 кредитів; Практична підготовка – 27 кредитів; Атестація – 6 кредитів.</p>
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Науково-теоретична, методологічна, методична підготовка учителя географії, біології та здоров'я людини.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі теорії та методики навчання географії (біології та здоров'я людини), спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті.</p> <p>Ключові слова: географія, (біологія та здоров'я людини), міждисциплінарний підхід, дослідження у галузі географії, (біології та здоров'я людини), методика навчання географії, (біології та здоров'я людини), критичне (географічне та біологічне) мислення.</p>
Особливості програми	Вивчення у взаємозв'язку системи географічних, біологічних наук та методик їх навчання. Акцент на освіченість, поглиблення і створення знань, здатність навчатися за індивідуальною освітньою траєкторією.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Бакалавр середньої освіти: основна (базова) школа</p> <p>Бакалавр освіти може займати посади в освітніх і наукових закладах, займатися організаційно-управлінською діяльністю в державних і приватних установах, об'єднаннях громадян.</p> <p>Фахівець здатний виконувати професійні роботи за ДК 003:2010:</p> <p>2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</p> <p>2359 Інші фахівці в галузі освіти і навчання</p> <p>3340 Лаборант (освіта)</p> <p>3439 Керівник гуртка</p> <p>2481.2 Туризмознавець</p>

Подальше навчання	<p>Випускники бакалаврської програми мають можливість продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти у галузі географії (біології та здоров'я людини), а також за міждисциплінарними програмами.</p> <p>Крім того, здобувачі вищої освіти можуть продовжити своє навчання за програмою другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня QF-LLL у закладах освіти за кордоном у відповідності до угод про співпрацю та обмін студентами.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Ґрунтуються на принципах студентоцентризму, діяльнісного, компетентнісного, контекстного, проблемно-орієнтованого підходів; реалізуються через навчання на основі досліджень, посилення практичної та творчої складової навчання у формі комбінації лекцій, практичних і лабораторних занять, самостійної навчальної та дослідницької роботи з використанням елементів дистанційного, інтерактивного навчання, розв'язування прикладних задач, виконання проєктів, навчальних та виробничих практик, курсових робіт; тісної співпраці здобувачів освіти з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; інформаційної підтримки щодо участі здобувачів освіти у студентських наукових конкурсах, олімпіадах.</p>
Оцінювання	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний</p>

	<p>рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з педагогіки, біології, здоров'я людини та методики їх навчання. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється в балах з наступним переведенням в оцінку за традиційною національною шкалою та шкалою ECTS.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі загальної середньої освіти, викладати географію та біологію у школах, гімназіях, ліцеях; застосовувати сучасні досягнення географічної та біологічної наук, теорії та методології дидактики географії і біології для навчання учнів в умовах динамічних змін в організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК 2. Здатність спілкуватися державною мовою, використовувати мову як засіб для усної та письмової комунікації, обміну знаннями, ідеями. ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, впевнене і критичне використання технологій інформаційного суспільства для роботи та спілкування. ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях, готовність до прийняття</p>

	<p>самостійних рішень, відповідальності за результати діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність до навчання та саморозвитку у професійній діяльності, осмислення інновацій, нових практик та контекстів.</p> <p>ЗК 6. Уміння будувати об'єктно-суб'єктні відносини у професійній діяльності, здатність до активної співпраці та роботи в команді.</p> <p>ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, здатність до співпраці, генерування нових ідей.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. Увага і толерантність до іншої (й інакшої) думки, здатність аналізувати її зміст і структуру в процесі спілкування та адекватно на неї реагувати.</p> <p>ЗК 9. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізовувати свої права обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільною демократичного) суспільства, розуміння історії та її місця у загальній системі знань.</p> <p>ЗК 11. Здатність застосовувати в практичній діяльності стратегію сталого розвитку як екологізацію свідомості громадянина України.</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя, мати навички здійснення безпечної діяльності.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Знання та розуміння змісту й методології фундаментальних і спеціальних географічних дисциплін.</p> <p>ФК 2. Здатність володіти фундаментальними знаннями законів і закономірностей про географічну оболонку Землі, антропогенний вплив на довкілля, а також знаннями сутності суспільно-географічних явищ і процесів на глобальному, регіональному і місцевому рівнях.</p> <p>ФК 3. Знання та розуміння змісту теорії біології.</p> <p>ФК 4. Знання сучасних досліджень в галузі географії.</p> <p>ФК 5. Знання сучасних досліджень в галузі біології.</p> <p>ФК 6. Знання наукових основ методики навчання</p>

географії, організації процесу пізнання в учнів різних вікових категорій.

ФК 7.Знання наукових основ методики навчання біології, організації процесу пізнання в учнів різних вікових категорій.

ФК 8.Знання змісту та методів різних видів позакласної та позашкільної роботи з географії.

ФК 9.Знання змісту та методів різних видів позакласної та позашкільної роботи з біології.

ФК 10. Здатність до організації роботи учнів за рівнями засвоєння навчального матеріалу з географії, природознавства, до організації патріотично-виховної діяльності учнів, до формулювання цілей краєзнавчо-туристської діяльності та здійснення педагогічного супроводу процесу професійного самовизначення учнів.

ФК 11.Знання форм, методів і засобів контролю та корекції знань учнів.

ФК 12. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків, відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

ФК 13.Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.

ФК 14. Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності в процесі вивчення Землі, як планети Сонячної системи, географічної оболонки та її складових, материків, океанів, України, як природно- і суспільно-географічного регіону.

ФК 15. Розуміння ролі та місця України у сучасному світі в контексті просторово-часових особливостей її розвитку.

ФК 16. Здатність самостійно інтерпретувати зміст біологічних джерел та висвітлені в них біологічні факти, явища, події; виявляти різні точки зору.

ФК 17. Здатність розкривати загальну структуру географічної науки на основі взаємозв'язку біологічних, екологічних, фізичних та хімічних учень про сучасну природничо-наукову картину світу.

ФК 18. Здатність формувати в учнів цілісну

картину сучасного розвитку світу через міжпредметні зв'язки.

ФК 19. Здатність проектувати та проводити різні типи уроків із застосуванням сучасних технологій навчання.

ФК 20. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) компетентності.

ФК 21. Здатність працювати в команді, спілкуватися з професійних питань, зокрема іноземною мовою, усно та письмово.

ФК 22. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах.

ФК 23. Здатність застосовувати у професійній діяльності особистісні якості, а саме: комунікативність, відповідальність, рефлексивність, емпатійність, здатність до самоаналізу і самоуправління, фахового зростання).

ФК 24. Здатність до перенесення системи наукоприродничих знань у площині природничих наук, здійснення структурування навчального матеріалу.

ФК 25. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації та презентацій.

ФК 26. Здатність здійснювати збір, реєстрацію й аналіз даних за допомогою відповідних методів і технологічних засобів у польових і лабораторних умовах.

ФК 27. Здатність застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до Державного стандарту повної загальної середньої освіти.

ФК 28. Здатність працювати із науковою, навчальною, методичною літературою.

ФК 29. Здатність забезпечувати відповідний рівень науковості у процесі імплементації новітніх досягнень географічної, біологічної та інших наук, у площину відповідних навчальних предметів, які вивчаються у закладах загальної

	<p>середньої освіти.</p> <p>ФК 30. Здатність виконувати польові дослідження природних і суспільних об'єктів, процесів та вміння інтерпретувати отримані результати досліджень, застосовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>ФК 31. Здатність здійснювати дослідження педагогічного процесу та вивчати психологічні особливості засвоєння учнями навчальної інформації з метою діагностики, прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 32. Здатність виявляти і характеризувати закономірності територіальної організації суспільного виробництва, просторових процесів та форм організації життя людей у конкретних регіонах та країнах світу.</p> <p>ФК 33. Здатність орієнтуватися у світовому і національному географічному освітньо-науковому просторі в контексті необхідності постійного розширення й актуалізації географічних знань для підвищення професійної майстерності.</p>
--	--

7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання

<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст географії, біології, модельних програм природничої освітньої галузі та соціальної і здоров'язбережувальної освітніх галузей.</p> <p>ПРН 2. Демонструє знання змісту з географічно-біологічних дисциплін, здатний виконувати аналіз розвитку природно- та суспільно-географічних явищ і процесів.</p> <p>ПРН 3. Володіє фундаментальними знаннями законів і закономірностей розвитку географічної оболонки Землі, антропогенного впливу на природу, а також знаннями сутності прояву суспільно-географічних явищ і процесів на глобальному, регіональному і місцевому рівнях.</p> <p>ПРН 4. Розуміє становлення та розвиток географічної та біологічної науки.</p> <p>ПРН 5. Виконує аналіз сучасних наукових досліджень біологічної науки.</p> <p>ПРН 6. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію в галузях географічних, інших природничих та гуманітарних наук.</p> <p>ПРН 7. Володіє понятійно-термінологічним апаратом географічної та біологічної науки.</p> <p>ПРН 8. Розуміє роль та місце України у сучасному світі в контексті просторово-часових особливостей її розвитку.</p>

ПРН 9. Знає та самостійно інтерпретує зміст географічних джерел, висвітлені в них географічні факти, явища, події; виявляє різні точки зору.

ПРН 10. Виявляє здатність проектувати і здійснювати освітній процес з урахуванням державних вимог в умовах формальної і неформальної освіти.

ПРН 11. Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та специфіку сімейних стосунків.

ПРН 12. Знати та розуміти особливості навчання різнорідних груп учнів, застосовувати диференціацію навчання, організовувати освітній процес з урахуванням особливих потреб учнів.

ПРН 13. Здатний організувати освітню діяльність та позаурочну роботу учнів у закладах загальної середньої освіти, створює і підтримує психологічно комфортне освітнє середовище.

ПРН 14. Критично оцінює основні механізми функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, формулює власне бачення щодо причин перебігу і наслідків процесів, які відбуваються в них.

ПРН 15. Здатний реалізовувати нові підходи до географічної та біологічної освіти учнів, працювати з відповідними методиками навчання, спрямованими на розвиток предметних компетентностей.

ПРН 16. Здатний організовувати науково-дослідну роботу учнів, керувати проєктною діяльністю учнів, здійснювати педагогічний супровід навчальних проєктів.

ПРН 17. Здатний впроваджувати нові технології оцінювання, практикувати різні способи формульовального оцінювання.

ПРН 18. Здійснює професійну діяльність у полікультурному світі, конструктивно взаємодіє з представниками інших культурних груп.

ПРН 19. Використовує різноманітні принципи, підходи і методи навчання географії; спонукає школярів до осмислення філософсько-світоглядних ідей під час вивчення Землі як планети і місця господарської діяльності людини.

ПРН 20. Здатний до прояву автономності у професійній діяльності, до адекватної самооцінки своїх професійних можливостей та особистісних якостей на основі самоповаги та позитивного самосприйняття.

ПРН 21. Реалізує ідеї діалогу культур на різних рівнях взаємодії, навчає культурі миру як системі поведінкових норм, що базуються на ідеалах терпимості, ненасильства, поваги до фундаментальних прав та свобод людини.

ПРН 22. Виокремлює, оцінює екологічні процеси та їх вплив на забезпечення сталого розвитку та раціональне природокористування.

ПРН 23. Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання предмета в закладах загальної середньої освіти (рівень базової/профільної середньої освіти).

ПРН 24. Знання основних механізмів функціонування природних і суспільних просторових систем, окремих її компонентів, зв'язків і залежностей між компонентами, причин, перебігу і наслідків процесів, що

відбуваються у просторових системах.

ПРН 25. Знання типових планів географічної характеристики природних зон, фізико-географічних країн, держав світу, економічних районів, уміння характеризувати регіони, ландшафти, пояснювати їхні особливості.

ПРН 26. Уміння створювати рівноправне і справедливе освітнє середовище, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурно-економічного контексту.

ПРН 27. Уміння використовувати сучасні інформаційні тестувальні програми для розробки тестових завдань, які використовуються для оцінки знань учнів під час навчального процесу в школі.

ПРН 28. Уміння трансформувати систему географічних знань у площину навчального предмета з географії, чітко і логічно розкрити основні географічні закономірності.

ПРН 29. Уміння проводити фізико-географічні, еколого-біологічні, суспільно-географічні дослідження.

ПРН 30. Здатність організовувати краєзнавчі екскурсії, походи, експедиції, тощо з учнівською молоддю.

ПРН 31. Уміння знаходити статистичну та іншу інформацію, здійснювати пошук наукових публікацій із географічної проблематики у міжнародних виданнях з використанням іноземної мови.

ПРН 32. Уміння вести природо-виховну роботу серед учнів та населення, знати основні форми та особливості антропогенного впливу на довкілля.

ПРН 33. Уміння професійно спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов; уміння використовувати різноманітні методи, зокрема інформаційні технології, для ефективної комунікації на професійному та соціальному рівнях.

ПРН 34. Формувати в учнів уміння користуватися географічною та картографічною мовою в освітньому процесі, застосовувати алгоритми користування друкованою і цифровою картографічною продукцією при характеристиці окремих географічних об'єктів і територій.

ПРН 35. Вміти під час навчально-польових практик описувати природні ландшафти і регіони, пояснювати їхні особливості та взаємозв'язки.

ПРН 36. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Освітній процес за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини) забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники. Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, який забезпечує підготовку бакалаврів за цією освітньою програмою є кафедра географії та методики її навчання.

Проектна група: 4 кандидата наук (3 –

	<p>педагогічних, 1 – географічних), директор ліцею (вчитель географії), здобувач освіти.</p> <p><i>Гарант освітньо-професійної програми:</i></p> <p>Герасименко Оксана Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, в складі 3 докторів наук, 7 кандидатів наук та 3 викладачів.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими степенями та вченими званнями, провідні науковці Академії АПН України, науково-дослідних інститутів НАН України та інших закладів вищої освіти України і закордону.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на 5 р. проходять стажування, зокрема міжнародні.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Майбутні фахівці мають доступ до технічних можливостей облаштованого комп'ютерного класу, лекційних аудиторій з мультимедійними проекторами та мультимедійними дошками, вільний безперебійний доступ до мережі Internet.</p> <p>Матеріально-технічна база містить комп'ютеризовані профільні лабораторії, а також агробіологічну станцію, геологічний та зоологічний музеї, метеорологічні, спортивні майданчики, спортивну, тренажерну зали. Для інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та відкритим доступом до Інтернет-мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.</p> <p>процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної</p>

	<p>роботи студентів, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua у рубриці «Навчання» розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Відкрито доступ до науково-метричних баз даних Web of Science та SCOPUS, видавництва Elsevier, що надають можливість користувачам отримати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг. Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425522 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури і документів, авторефератів дисертацій. В структурі бібліотеки наявні 6 читальні зали на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p> <p>В Інституційному репозитарії розміщено праці науково-педагогічних працівників університету. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання на платформі дистанційного навчання Moodle: https://dls.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їх участь в освітньому процесі Університету та партнерських закладів освіти, проходження навчальної або виробничої практики, дисциплін вільного вибору студента, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін тощо. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їх навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та</p>

	<p>оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p> <p>Укладено договір про співпрацю з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка та Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини (№ 08/223/30 від 31.01.2022р.).</p> <p>Миколаївський національний університет ім. В. О. Сухомлинського, Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, Національний педагогічний університет ім. М. Г. Драгоманова, Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Одеський національний політехнічний університет, Вінницький національний технічний університет, Луцький національний технічний університет, Вінницький національний технічний університет, Черноморський національний університет імені Петра Могили, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</p> <p>Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 01.02.2012 р. № 48 «Про затвердження Порядку проведення військової підготовки студентів вищих навчальних закладів за програмою підготовки офіцерів запасу», спільного наказу Міністерства оборони України та Міністерства освіти і науки України від 11.11.04 № 531/857 «Про затвердження Інструкції про організацію підготовки офіцерів запасу з числа студентів вищих навчальних закладів», договорів №919-5 від 23.01.2012 року з Сумським Державним університетом, №3 від 02.03.2012 р. з Військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу» може здійснюватись військова підготовка студентів за програмою офіцерів запасу</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну можливість реалізовується на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між</p>

	<p>університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування.</p> <p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізовується програма подвійного диплому в закладах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поморська академія в м. Слупську (Польща) -Гуманітарно-природничий університет імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) -Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща). <p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини є співкоординатором міжнародних проєктів</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються за окремим навчальним планом, в якому за рахунок дисциплін гуманітарного циклу виділено 600 годин (20 кредитів) на вивчення мови навчання впродовж 4 р. з виходом на державний екзамен.</p>

II. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Історія та культура України	4	екз.
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екз.

OK 03	Іноземна мова	8	екз., зал.
OK 04	Філософія	3	екз.
OK 05	Метеорологія і кліматологія	3	екз.
OK 06	Гідрологія	3	екз.
OK 07	Геоінформаційні технології в географії	3	екз.
OK 08	Картографія з основами топографії	4	екз.
OK 9	Основи суспільної географії	3	зал.
OK 10	Геоєкологія	3	екз.
OK 11	Біогеографія	3	зал.
OK 12	Географія материків і океанів	4	екз.
OK 13	Ботаніка	6	екз.
OK 14	Зоологія	6	екз.
OK 15	Анатомія людини	3	зал.
OK 16	Теорія та історія педагогіки	8	екз.
OK 17	Психологія	6	екз.
OK 18	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань	3	зал.
OK 19	Методика навчання географії	5	екз.
OK 20	Методика навчання дисципліни «Здоров'я, безпека і добробут»	3	зал.
OK 21	Методика навчання біології та природознавства	5	екз.
OK 22	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	зал.
OK 23	ІК технології в галузі	3	зал.
OK 24	Регіональна економічна і соціальна географія	4	екз.
OK 25	Фізична географія України	5	екз.
OK 26	Економічна і соціальна географія України	4	екз.
OK 27	Геологія з основами геоморфології	4	екз.
OK 28	Загальне землезнавство	3	зал.
OK 29	Історична географія	3	екз.
OK 30	Географія населення	3	зал.
OK 31	Фізіологія людини і тварин	4	екз.
OK 32	Генетика з основами селекції	3	екз.
OK 33	Гістологія з основами цитології та ембріології	3	зал.
OK 34	Бітехнологія та генна інженерія	3	зал.
OK 35	Фізіологія рослин	4	екз.

ОК 36	Ґрунтознавство	3	екз.
ОК 37	Основи сільського господарства	3	екз.
ОК 38	Фізичне виховання	4	зал.
ОК 39	Курсова робота з біологічних дисциплін (за вибором)	1	
ОК 40	Курсова робота з педагогіки або психології (за вибором)	1	
ОК 41	Курсова робота з географічних дисциплін (за вибором)	1	
2. Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
3. Практична підготовка			
ОК 42	Навчальна географічна практика	3	зал.
ОК 43	Навчальна географо-біологічна практика	3	зал.
ОК 44	Навчальна (педагогічна) практика	3	зал.
ОК 45	Навчальна біогеографічна практика	3	зал.
ОК 46	Краєзнавчо-біологічна навчальна практика	3	зал.
ОК 47	Виробнича (педагогічна) практика	12	екз.
ОК 48	Атестація	6	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Географія. Біологія та здоров'я людини)»

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 01	Історія та культура України
ОК 02	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 03	Іноземна мова
ОК 05	Метеорологія і кліматологія
ОК 08	Картографія з основами топографії
ОК 9	Основи суспільної географії
ОК 17	Психологія
ОК 18	Вікова фізіологія та шкільна гігієна
ОК 22	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 27	Геологія з основами геоморфології

ОК 29	Історична географія
ОК 37	Фізичне виховання
2 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 06	Гідрологія
ОК 16	Теорія та історія педагогіки
ОК 17	Психологія
ОК 23	ІК технології в галузі
ОК 27	Геологія з основами геоморфології
ОК 28	Загальне землезнавство
ОК 37	Фізичне виховання
ОК 42	Навчальна географічна практика
3 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 07	Геоінформаційні технології в географії
ОК 10	Геоєкологія
ОК 13	Ботаніка
ОК 14	Зоологія
ОК 16	Теорія та історія педагогіки
ОК 20	Методика навчання дисципліни «Здоров'я, безпека і добробут»
ОК 30	Географія населення
ОК 32	Гістологія з основами цитології та ембріології
ВВ.02	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.06	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.08	Дисципліна вільного вибору здобувача
4 семестр	
ОК 03	Іноземна мова
ОК 12	Географія материків і океанів
ОК 13	Ботаніка
ОК 14	Зоологія
ОК 16	Теорія та історія педагогіки
ВВ.10	Дисципліна вільного вибору здобувача
ВВ.14	Дисципліна вільного вибору здобувача
ОК 39	Курсова робота з біологічних дисциплін (за вибором)
ОК 43	Навчальна географо-біологічна практика
5 семестр	
ОК 04	Філософія
ОК 12	Географія материків і океанів
ОК 15	Анатомія людини
ОК 19	Методика навчання географії
ОК 21	Методика навчання біології та природознавства
ОК 25	Фізична географія України
ОК 33	Бітехнологія та генна інженерія

OK 35	Грунтознавство
BB.05	Дисципліна вільного вибору здобувача
OK 40	Курсова робота з педагогіки або психології (за вибором)
OK 44	Навчальна педагогічна практика
6 семестр	
OK 19	Методика навчання географії
OK 21	Методика навчання біології та природознавства
OK 24	Регіональна економічна і соціальна географія
OK 25	Фізична географія України
OK 34	Фізіологія рослин
BB.04	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.07	Дисципліна вільного вибору здобувача
OK 45	Навчальна біогеографічна практика
OK 47	Виробнича (педагогічна) практика
7 семестр	
OK 11	Біогеографія
OK 24	Регіональна економічна і соціальна географія
OK 26	Економічна і соціальна географія України
OK 30	Фізіологія людини і тварин
OK 31	Генетика з основами селекції
BB.01	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.12	Дисципліна вільного вибору здобувача
OK 41	Курсова робота з географічних дисциплін (за вибором)
OK 46	Краснавчо-біологічна навчальна практика
8 семестр	
OK 26	Економічна і соціальна географія України
OK 36	Основи сільського господарства
BB.03	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.09	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.11	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.13	Дисципліна вільного вибору здобувача
BB.15	Дисципліна вільного вибору здобувача
OK 47	Виробнича (педагогічна) практика
OK 48	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові дисципліни		
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 10, ФК 15, ФК 28	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 21, ПРН 24, ПРН 36	Історія та культура України
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 10,	ПРН 21, ПРН 33, ПРН 36	Українська мова за

ФК 28		професійним спрямування
ЗК 3, ЗК 8, ЗК 9, ФК 21, ФК 28	ПРН 18, ПРН 21, ПРН 31, ПРН 33	Іноземна мова
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ФК 15, ФК 28	ПРН 6, ПРН 8, ПРН 36	Філософія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22	Метеорологія і кліматологія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Гідрологія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 34	Геоінформаційні технології в географії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24	Картографія з основами топографії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 8, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 15, ФК 28	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22, ПРН 24	Основи суспільної географії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 17, ФК 28	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22, ПРН 24	Геоєкологія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 17, ФК 28	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22, ПРН 24	Біогеографія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 17, ФК 28	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25	Географія материків і океанів
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 7, ПРН 22	Ботаніка
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 7, ПРН 22	Зоологія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 14, ФК 28	ПРН 7, ПРН 22	Анатомія людини
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 6, ФК 7, ФК 28	ПРН 6, ПРН 26	Теорія та історія педагогіки
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 23, ФК 28,	ПРН 6, ПРН 11, ПРН 13, ПРН 26	Психологія

ФК 31		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ЗК 12, ФК 3, ФК 28	ПРН 7	Вікова фізіологія та шкільна гігієна з основами медичних знань
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ФК 1, ФК 6, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 24, ФК 27, ФК 28, ФК 29, ФК 33	ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 30, ПРН 32, ПРН 34	Методика навчання географії
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 11, ЗК 12, ФК 3, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 24, ФК 27, ФК 28, ФК 29	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 32	Методика навчання дисципліни «Здоров'я, безпека і добробут»
ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 11, ЗК 12, ФК 3, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 24, ФК 27, ФК 28, ФК 29	ПРН 1, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 24, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 32	Методика навчання біології та природознавства
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 7, ЗК 12, ФК 28	ПРН 6, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 33	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ЗК 2, ЗК 3, ФК 28	ПРН 27, ПРН 34	ІК технології в галузі
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ЗК 12, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 28, ФК 32	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 21, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 31	Регіональна економічна і соціальна географія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 15, ФК 28	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25	Фізична географія України
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 15, ФК 28	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25	Економічна і соціальна географія України
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 15, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22, ПРН 24	Геологія з основами геоморфології
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 15, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9	Загальне землезнавство

ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 15, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 22, ПРН 24	Історична географія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 4, ФК 15, ФК 28, ФК 32	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 24, ПРН 31	Географія населення
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 3, ФК 5, ФК 4, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Фізіологія людини і тварин
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 3, ФК 5, ФК 4, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Генетика з основами селекції
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 3, ФК 5, ФК 4, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Гістологія з основами цитології та ембріології
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 3, ФК 5, ФК 4, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Біотехнологія та генна інженерія
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 3, ФК 5, ФК 4, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Фізіологія рослин
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ФК 1, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 14, ФК 16, ФК 28	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7	Ґрунтознавство
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 11, ФК 5, ФК 16, ФК 28	ПРН 7	Основи сільського господарства
ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 12, ФК 13, ФК 28	ПРН 21	Фізичне виховання
Практична підготовка		
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 14, ФК 22, ФК 25, ФК 26, ФК 30	ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 29, ПРН 35	Навчальна географічна практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 14, ФК 22, ФК 25, ФК 26, ФК 30	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 29, ПРН 35	Навчальна географо-біологічна практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 22, ФК 23, ФК 24, ФК 25, ФК 27, ФК 29, ФК 31, ФК 33	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 32, ПРН 34, ПРН 36	Навчальна (педагогічна) практика

ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 14, ФК 22, ФК 25, ФК 26, ФК 30	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 29, ПРН 35	Навчальна біогеографічна практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 14, ФК 22, ФК 25, ФК 26, ФК 30	ПРН 2, ПРН 4, ПРН 14, ПРН 22, ПРН 24, ПРН 25, ПРН 26, ПРН 27, ПРН 28, ПРН 29, ПРН 32, ПРН 34, ПРН 36	Краєзнавчо-біологічна навчальна практика
ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 11, ЗК 12, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 13, ФК 14, ФК 18, ФК 19, ФК 20, ФК 22, ФК 23, ФК 24, ФК 25, ФК 27, ФК 29, ФК 31, ФК 33	ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21, ПРН 23	Виробнича (педагогічна) практика

V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випусників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з педагогіки, біології, здоров'я людини та методики їх навчання і завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня «бакалавр».

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня «бакалавр» має бути результатом самостійного наукового дослідження з експериментальною складовою. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускаються.

Випускний екзамен з педагогіки, біології, здоров'я людини та методики їх навчання має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і включає

завдання для перевірки набутих компетентностей та результатів навчання з біології та методики її навчання основної школи закладів загальної середньої освіти.

Для іноземних студентів в атестацію включено випускний екзамен з української мови.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. структурно-логічна схема ОПП Середня освіта (Географія, Біологія та здоров'я людини)

Семестр	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Обов'язкові компоненти ОП	Історія та культура України (OK1)	Іноземна мова (OK3)	Іноземна мова (OK3)	Іноземна мова (OK3)	Філософія (OK04)	Методика навчання географії (OK19)	Біогеографія (OK11)	Економічна і соціальна географія України (OK26)
	Українська мова за професійним спрямуванням (OK2)	Гідрологія (OK06)	Геоінформаційні технології в географії (OK07)	Географія материків і океанів (OK12)	Географія материків і океанів (OK12)	Методика навчання біології та природознавства (OK21)	Регіональна економічна і соціальна географія (OK24)	Основи сільського господарства (OK36)
	Іноземна мова (OK3)	Теорія та історія педагогіки (OK16)	Геоecологія (OK10)	Ботаніка (OK13)	Анатомія людини (OK15)	Регіональна економічна і соціальна географія (OK24)	Економічна і соціальна географія України (OK26)	Атестація (OK 48)
	Метеорологія і кліматологія (OK5)	Психологія (OK17)	Ботаніка (OK13)	Зоологія (OK14)	Методика навчання географії (OK19)	Фізична географія України (OK25)	Фізіологія людини і тварин (OK30)	
	Картографія з основами топографії (OK08)	ІК технології в галузі (OK23)	Зоологія (OK14)	Теорія та історія педагогіки (OK16)	Методика навчання біології та природознавства (OK21)	Фізіологія рослин (OK34)	Генетика з основами селекції (OK31)	
	Психологія (OK17)	Геологія з основами геоморфології (OK27)	Теорія та історія педагогіки (OK16)	Курсова робота (OK 39)	Фізична географія України (OK25)	Навчальна біогеографічна практика (OK44)	Курсова робота (ср. А1)	
	Основи суспільної географії (OK9)	Загальне землезнавство (OK28)	Методика навчання дисципліни «Здоров'я, безпека і добробут» (OK20)	Навчальна географічно-біологічна практика (ПП.2)	Біотехнологія та генна інженерія (OK33)	Виробнича (педагогічна) практика (OK 47)	Красназвч-біологічна навчальна практика (OK 46)	
	Вікова фізіологія та шкільна гігієна (OK18)	Фізичне виховання (OK37)	Географія населення (OK30)		Грунтознавство (OK35)			
	Охорона праці та безпека життєдіяльності (OK22)	Навчальна географічна практика (OK 42)	Гістологія з основами цитології та ембріології (OK32)		Курсова робота (OK 40)			
	Геологія з основами геоморфології (OK27)				Навчальна педагогічна практика (OK 43)			
	Історична географія (OK29)							
	Фізичне виховання (OK37)							

